



いとう ひろぶみ  
伊藤博文 ~明治の国づくり (帝国憲法) ~

くみ なまえ

学習課題

伊藤博文はどのような思いで、大日本帝国憲法をつくったのだろう。

この動画を見てみよう。▶ 伊藤博文~明治の国づくり (帝国憲法) ~

🔍 歴史にドッキリ URL <https://www.nhk.or.jp/school/syakai/dokiri/>



1 視聴して、憲法制定を求める当時の世論や、伊藤博文がどのように大日本帝国憲法の制定に関わったかをメモしよう。

(世論について)

(伊藤博文と憲法とのかかわりについて)

2 大日本帝国憲法の内容をまとめよう。

3 学習課題についてまとめよう。

学習にかかった時間

うちの人のサイン





いとう ひろ ぶみ  
伊藤博文 ~明治の国づくり (帝国憲法) ~

くみ なまえ

学習課題

伊藤博文はどのような思いで、大日本帝国憲法をつくったのだろう。

この動画を見てみよう。▶ 伊藤博文~明治の国づくり (帝国憲法) ~

🔍 歴史にドッキリ URL <https://www.nhk.or.jp/school/syakai/dokiri/>



1 視聴して、憲法制定を求める当時の世論や、伊藤博文がどのように大日本帝国憲法の制定に関わったかをメモしよう。

(世論について)

- ・自由民権運動が高まる。
- ・国会開設の要求。政府が10年後に国会を開設する約束をする。

(伊藤博文と憲法とのかかわりについて)

- ・憲法の調査のためにヨーロッパへ向かう。
- ・皇帝の権限が強い、ドイツの憲法に注目する。
- ・内閣制度をつくり、初代内閣総理大臣になった。
- ・伊藤が中心となり憲法がまとめられ、明治天皇から国民に与えられた。

2 大日本帝国憲法の内容をまとめよう。

- ・天皇が主権者。
- ・天皇の下に天皇の政治を助ける内閣が置かれる。
- ・選挙で選ばれた国民の代表により、議会在設置される。
- ・選挙権は税金15円以上払った25歳以上の男性だった。
- ・天皇の名で裁判を行ったり、軍隊を率いたりして国を治めた。
- ・制限はあったが、言論や出版の自由が認められた。

3 学習課題についてまとめよう。

伊藤博文は苦勞して明治政府をつくった中心人物の一人であった。  
西洋の国に負けたくない立派な国をつくり、世界に認められるようになろうという気持ちが強かったのではないかな。  
ヨーロッパの国の憲法を研究し、皇帝の力が強いドイツの憲法を参考に天皇を中心とした国づくりを目指していた日本の新しい憲法をつくりあげた。  
大日本帝国憲法は天皇が中心であり、強い力をもっていた。そして、制限はあったが国民の権利も認められた。  
明治政府ができて20年で憲法をつくり、憲法に基づいた政治を行ったことはその後の日本の発展につながったと思う。

学習にかかった時間

うちの人のサイン

