

戦時中、同世代の子どもたちの苦難を知る (長く続いた戦争)

ねらい

・映像や教科書等の資料を活用して戦時体制について調べ、戦争中の生活の様子を理解する。

	授業の展開 (☆予想される子どもたちの発言)	留意点 (●主な発問)
導入 5'	<p>1. 「証言記録 市民たちの戦争」試練に耐えた「少軍隊」～宮城・学童集団疎開の記録～(5:26～6:40)の集団疎開の映像や戦時下の状況を読み取る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆集団疎開が行われた。 ☆空襲が始まった。恐ろしい。 ☆みんな喜んでい。楽しそう。 ☆親と離れてさみしくないのかな。 <p><本時の学習課題をつかむ></p>	<ul style="list-style-type: none"> ●1944年のある出来事についての映像です。映像から、分かったことや思ったことを発表しましょう。 ・年表を黒板掲示し、年表と対応させながら考えるようにする。 ・国語科の戦争平和教材など学習経験から、戦時下の生活や人々の思いなどを想起させながら考えるようにする。
	戦時中、子どもたちはどのような暮らしをしていたのでしょうか。	
展開 1 27'	<p>2. 戦争中の人々の生活を調べる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・4つのキーワードについて、グループごとに担当を決めて調べる。 ①写真や資料から分かることを書き出す。 ②現代の生活と比較する。 ③資料からわかる戦時中の人々の暮らしについて考えをまとめる。 ④考えを全体で共有する。 <p>(資料から読み取れる内容)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆生活用品や食料が不足していた。 ☆学校で軍事訓練を受けていた。 ☆国民全員が戦争のために働いていた。 ☆集団疎開では親を離れて生活していた。食事の量も少なかった。 <p>(資料から考えたこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆人々は大変な我慢を強いられていた。 ☆大学生が戦争に行ったり、小学生が戦争の訓練をしたりするなんておかしい。 ☆戦争が激しくなり、労働力が不足していった。 ☆なぜ、みんなおかしいと思わなかったのか。 	<ul style="list-style-type: none"> ●「配給制」「小学校の生活」「学生たち」「集団疎開」に関連する資料を調べて、人々はどのような暮らしをしていたのか読み取ろう。 ・キーワードに関連する教科書の写真をグループに渡し、写真の読み取りを行う。また、教科書と資料集を活用し、キーワードに関連する内容を調べる。 <p>※タブレット端末を利用する場合は、資料集や教科書等の二次元コードからインターネット資料を活用することも考えられる。また、タブレット端末で必要な資料を撮影し、全体の考えの共有場面で生かすことも考えられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・調べている内容が、年表のどの内容と対応するのか、確認するようにする。 ・「なぜそうしているのか」と問いながら、資料から読み取った事象を関連付けたり、総合したりして、戦時体制下の人々の暮らしについての理解を深める。 ●資料から読み取ったことや、考えたことについて話し合おう。 ・1学期に学んだ日本国憲法の精神と比較しながら、違和感等を伝え合うことで、人の自由や権利が守られない社会の恐ろしさを感じ取るようにする。 ・年表の国民全員を総動員する法律により戦時体制が強められ、戦争に反対できなくなっていたことを確認する。
	 <p>配給の様子</p>  <p>学校での軍事訓練</p>	 <p>工場働く子ども</p>  <p>学童疎開</p>
展開 2 8'	<p>3. 「宮城・学童集団疎開の記録」(8:30～11:46)を視聴し、実際の暮らしの厳しさについての理解を深める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ☆とてもつらい生活だったんだ。 ☆みんなお腹をすかせてかわいそう。 ☆こんな生活は自分なら耐えられない。 ☆東京の親はこのことを知っているのかな。 	<ul style="list-style-type: none"> ●集団疎開を経験した人のインタビュー映像を視聴して、思ったこと考えたことを伝え合おう。 ・集団疎開の体験談を聞くことにより、戦時下の子どもたちのつらさや苦しさについての理解を深める。 ・最初のニュース映像から楽しそうであると感じたことと対比することで、情報も制限されていたことを押さえていく。
まとめ 5'	<p>4. 学習のまとめをノートに書く。 (学習のまとめ)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人々を戦争に協力させるために、政府は戦時体制を強めていき、暮らしはすべて戦争のために制限された。 	<ul style="list-style-type: none"> ●今日の学習を通して、人々の生活がどのように変わったのか、問いに対する自分の考えをノートにまとめよう。 ・まとめを共有し、自分の考えをまとめていく。 ・次の学習で空襲によってどのような被害を受けたのか考える。