

# ふしぎがいっぱい（４年）「生き物の１年」利用案

筑波大学附属小学校 佐々木 昭弘

## 【単元のねらい】

これまでの観察記録をもとに、身の回りの動植物の１年間の成長や変化の様子を比較しながら振り返る活動を通して、年間を通した動植物の変化と気温とを関係付けて説明できるようにする。

## 【番組の利用にあたって】

これまで観察してきた記録カードを持ち寄り、様々な動植物の１年間の変化について話し合った後、それぞれの変化の類似点や差異点に気付かせるために、番組を視聴させる。様々な動植物の１年間の変化のまとめ方が番組の中で紹介されているので、同じ方法でまとめさせてもよい。

○：学習活動 ◇：支援 ◆：番組 ■：クリップ ▲：ワークシート

次	時	学習活動	教師の支援
第 2 次  生 き 物 の 1 年 を ま と め よ う	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○観察カードをもちより、1年間の動物や植物の成長や変化の様子について話し合う。</li> <li>・昆虫は、卵から幼虫、さなぎ、そして成虫へと姿を変えたよ。</li> <li>・植物も、種から芽が出て、花が咲いて実に種ができた。</li> <li>・ツバメのように、季節によって住む場所を変えた動物もいた。</li> <li>・温度が変化すると動物や植物も変化してきたってことだね。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ヘチマの観察カードを持ち寄せ、種から種までどのように成長し、様子が変かしてきたのかを話し合いながら、整理の視点を明確にしていく。</li> <li>◇その後、グループ単位で他の動植物の記録を、姿の変化や住んでいる場所等の視点で仲間分けさせていく。</li> <li>■オオムラサキの一生</li> <li>■ヘチマの成長 夏～秋</li> <li>■ツバメのくらし 春～夏・秋～冬</li> </ul>
		<p>植物や動物たちは、1年の間にどのように変わってきたのだろうか？</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○『生き物の1年』を視聴する。</li> <li>・私たちも、1年間の生き物の変化をまとめてみようよ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆『生き物の1年』</li> </ul>
	2 ・ 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○段ボール紙を利用して、4つの面を作り、観察カードを季節の順番に貼り付けていく。</li> <li>○選んだ動植物が1年間にどのように変化してきたのか、他のグループのメンバーに説明する。</li> <li>○問いの答えをまとめる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇一人1種類の動植物を選ばせる。</li> <li>◇番組で紹介されていた「生き物の1年タワー」の作り方を説明する。（ヘチマの例を示すとよい。）</li> <li>◇動植物の変化と温度の変化の関係も分かるようまとめさせる。</li> <li>◇グループ内をA・B2つの班に分け、前半と後半に分けて、「説明する」「説明を聞く」活動をさせる。</li> </ul>
		<p>植物や動物たちは、季節の変化に合わせて姿を変えたり住む場所を変えながら成長してきた。</p>	