

ふしきがいっぱい（4年）「春の一日」利用案

江東区立八名川小学校 黄地 健男

【単元のねらい】

気温を測る活動を通して、天気によって1日の気温の変化に違いがあることについての、見方や考え方を養う。

【番組の利用にあたって】

番組を視聴する前に晴れの日の気温の変化を測定し、1日の気温の変化について学習しておく。その後、番組を視聴していくと、最後に曇りの日の昼間にタンポポが咲いていない場面が見られる。これをきっかけに、曇りや雨の日の気温を調べたいという動機付けにしていきたい。

○：学習活動 ◇：支援 ◆：番組 ■：クリップ ▲：ワークシート

次	時	学習活動	教師の支援
一 次 天 気 と 気 温	1	<p>○春になり見られるようになった動物や植物の様子について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・昆虫が多く見られるようになった。 ・花壇にたくさん花が咲き始めた。 ・気温が高くなったからだろう。 <p>○日中の花の変化が分かる資料をもとに、その原因を話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・気温がだんだん高くなると花が開くのではないか。 ・夕方は、気温が低くなるから花が閉じるのではないか。 	<p>◇春になり気温が高くなってきたことを児童に気付かせる。</p> <p>■気温とチューリップの花の開き具合</p> <p>◇タンポポやチューリップの花の開き具合を時間ごと（朝・昼・夕方）に写真で撮っておき、提示する。</p> <p>◇同じ1日でも時間によって、生き物の様子が違うことに気付かせる。</p>
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1日の気温は、どのように変化するのだろうか。</div>	
	2	<p>○晴れた日の1日の気温の変化を測定し、結果を表・グラフにまとめる。</p>	<p>◇気温の測り方を知らせる。</p> <p>◇百葉箱や自記温度計を点検しておく。</p>
3	<p>○測定結果をもとに、分かったことをまとめる。</p>	<p>■百葉箱</p>	
		<div style="border: 3px double black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">1日の気温は、朝は低く、昼頃一番高くなり、夕方はまた低くなる。</div>	

	<p>◆「春の一日」番組視聴〈10分〉</p>	<p>◇番組最後の場面をきっかけに、曇りや雨の日の気温の変化を調べる動機付けとする。</p>
	<p>晴れた日と曇りや雨の日では、1日の気温の変化に違いがあるだろうか。</p>	
	<p>観察2</p> <p>○曇りや雨の日の1日の気温の変化を測定し、結果を表・グラフにまとめる。</p> <p>・ ○測定結果をもとに、分かったことをまとめる。</p> <p>・ ・晴れの日は、気温の変わり方が大きかったが、曇りや雨の日は、気温の変わり方が小さい。</p>	<p>◇天気は、雲量によって決まることを説明し、クラス内の天気の判断が同じになるようにする。</p> <p>◇折れ線グラフについて未習の場合は、折れ線グラフの書き方や読み取り方を説明する。</p> <p>■太陽と気温の変化</p>
	<p>天気によって1日の気温の変化の仕方に違いがある。</p>	