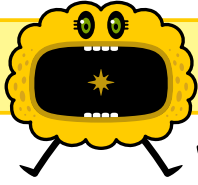


4年生

組 名前



## 春の1日の変化

番組を見て 予想にちょうせんしよう ☞「当てずっぽう」ではなく「理由」を大事に!

### ステップ① くらべて“ふしぎ”を見つけよう

QRコードをスマートフォンやタブレットで読み取り、と中まで見よう



番組を見る



↑QRコード

シーン01～02(0:00～2:30)

カラーの  
がぞう  
ヒント画像を  
見るには

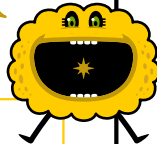


### 何に注目して“ふしぎ”が見つかったか、書いてみよう!

テーマ 朝・昼・夕方をくらべて“ふしぎ”を見つけよう

	人	チューリップ	ウサギ
朝			<span style="font-size: small;">1分後</span>
昼			<span style="font-size: small;">1分後</span>
夕方			<span style="font-size: small;">1分後</span>

たくさん“ふしぎ”を見つけたら、その中から“調べたいふしぎ”を決めよう。それを「問題」と言うよ。



見つけた“ふしぎ”



組 名前

## ステップ②

番組に出ている子どもたちがつけたことも<sup>さんこう</sup>参考に  
“ふしぎ”を見つけ、「予想の手がかり」をさがそう

QRコードをスマートフォンやタブレットで読み取り、続きを と中まで見よう



番組を見る



シーン03～05(2:31～5:50)

ヒント画像



## 見つけた「予想の手がかり」を整理しよう

### 問題

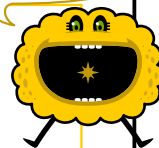
どうしてみんな昼だけちがう？

雨の日と晴れの日をくらべると…



たと  
「予想の手がかり」って例えば  
「晴れの日のは半そで」で  
「雨の日のは長そで」のように  
「気づいたこと」だよ

はじめに考えた 予想の手がかり



## 番組に出ている子どもたちがつけた「予想の手がかり」も参考にしよう

QRコードをスマートフォンやタブレットで読み取り、続きを と中まで見よう



番組を見る



シーン06(5:51～6:19)



組 名前

### ステップ③ 「予想の手がかり」を使って「理由のある予想」をしよう

**問題** どうしてみんな昼だけちがう？

**予想**

**理由**

**図やイラスト**

「予想の手がかり」をもとにした  
「理由のある予想」になっている？



### 番組に出ている子どもたちの予想も参考にしよう

QRコードをスマートフォンやタブレットで読み取り、続きを と中まで見よう



番組を見る



シーン07～08(6:20～8:25)

ほかの人の予想をもとに  
予想がふえたり  
変わったりしてもO.K.  
それは「さらに深い予想」が  
できたってことヨ





組 名前

## ステップ④ 「理由のある予想」ができたのはどうしてか、ふり返ろう

理由のある予想ができたのは  
どうしてか、分かったら  
別の問題についても同じ考え方で  
ちょう戦してみよう



## 番組に出ている子どもたちの予想でふり返ろう

例えば、「太陽が関係している」という予想は どうやって見つかったかということ・・・

**問題** どうしてみんな昼だけちがう？

かんさつ  
**観察から**

- ・ 晴れの日が半そで
- ・ 雨の日が長そで

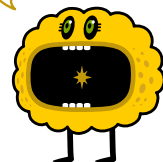
けいけん  
**経験から**

- ・ 晴れの日が暑い
- ・ 雨の日が寒い

↓

**太陽がのぼると暑くなるから**

観察したこと  
ふだんのくらしで  
必ず知っていることを  
結びつけて考えたのね



## ステップ⑤ 「予想の手がかり」をふやして 自分の予想をたしかめよう

QRコードをスマートフォンやタブレットで読み取り、続きを最後まで見よう



番組を見る



シーン09(8:26~10:00)

### じゅぎょう 授業で学ぶことを参考にしよう



正しい気温の測り方  
(1:49)



天気と気温の変化  
(2:23)



夜の気温の変化  
(1:45)