

本時のねらいと展開
「ぼつん」



1. 本時のねらい

ユウの気持ちの変化を考えることを通して、相手のことを思いやり、進んで親切にしようとする心情を養う。

2. 本時の展開

学習活動	指導上の留意点
1. 「ぼつん」を視聴して話し合う。 発問①「一番心に残ったところはどこですか」	
<ul style="list-style-type: none"> ユウが河原で一生懸命消しゴムを探しているところ。 ユウとヒナコが仲直りするところ。 ユウとヒナコが消しゴムを交換したところ。 	<ul style="list-style-type: none"> 心に残った理由も発表させる。 その後の授業展開に生かすようにする。
発問②「リトミックをする時、シノブとヒナコの両方から『一緒にやろうよ』と言われたユウは、どんなことを考えたでしょう」	
<ul style="list-style-type: none"> シノブとやりたいけど、ヒナコがかわいそうだから、ヒナコとやろう。 シノブは前から友だちだから、自分の気持ちをわかってくれる。 シノブともヒナコとも一緒にやりたい。 	<ul style="list-style-type: none"> シノブとやりたいと思いつつも、ヒナコに同情してヒナコを選んだユウの気持ちに共感させる。
発問③「ヒナコとの約束を破って公園でゲームをしている時、迷々から『ヒナコちゃんに会いに行こうか迷ってる?』と言われたユウはどんなことを考えたでしょう」	
<ul style="list-style-type: none"> このままゲームをしたいけど、ヒナコが一人で待っているのはかわいそう。 ヒナコが勝手に決めたことだから、行かなくてもいい。 	<ul style="list-style-type: none"> 勝手に約束したヒナコに怒りを感じながらも、ヒナコを心配するユウの気持ちに共感させる。
発問④「ヒナコの家から帰る時、迷々に『あの消しゴムは特別な消しゴムだったんじゃない』と言われたユウは、どんなことを考えたでしょう」	
<ul style="list-style-type: none"> 自分のことばかり考えて、ヒナコの気持ちを考えていなかった。 気持ちがこもってなければ、相手には通じないのかな。 もう一度、あの消しゴムを探そう。 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートに書かせる。 ユウがヒナコの気持ちを考えていなかったことに気づいたことを理解させる。
2. 本当の親切について考える。 発問⑤「『本当の親切』とは、どういうことでしょう」	
<ul style="list-style-type: none"> 自分の都合で親切にするのではなく、相手の気持ちを考えて親切にすること。 行動だけでなく、心がこもっている親切 	<ul style="list-style-type: none"> ワークシートに書かせる。 本時の学習に即して考えさせる。