

学習展開例




授業時間 45分



北広島市立
双葉小学校
教諭 加藤悦雄

執筆者

ベトナム人の親から生まれた子供でもベトナム人とは限らないのか

時間配分	学習活動	教師の支援
5分	<p>① 自分は何人(国籍)なのか考える。</p> <p>② どういう根拠で、そう思うのか考える。</p>	<p>○多くの日本に生まれ育った子供は「日本人である」と答える。しかし、住んでいるところが外国だったら、何人なのだろうかと考えさせる。</p> <p>○外国籍の子供がいる場合は、それぞれの意見を述べさせる。</p>
30分	<p>③ 気づいたことをメモしながら、番組を視聴する。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>視聴 TV</p> <p>・横浜市立いちょう小学校の紹介 (58秒～2分46秒)</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>・フィン・ティー君や家族の様子を視聴する。 (10分10秒～15分26秒)</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>・スピーチコンテストの場면을視聴し、それぞれの子供たちがどのような考え方をしているかを知る。 (35分22秒～41分24秒)</p> </div> </div>	<p>○フィン・ティー君の生活を視聴して、感想を述べさせる。</p> <p>○フィン・ティー君のお父さんやお母さんはどう思っているのか考えさせる。</p> <p>○2人の気持ちが歩み寄らないのはなぜなのか、考えさせる。</p> <p>○フィン・ティー君とお父さんの間をとりもつにはどうしたよいか考え、意見を述べさせる。</p>
10分	<p>④ 外国から来た人の気持ちを理解し、自分のルーツについても考え、作文に書く。</p>	<p>○日本に移り住んでいる外国籍の人や日本国籍を取得した人の中には、さまざまな事情で、生まれ育った国から来た人がいることに気づかせる。</p> <p>○こうした子供たちの中には、自分の国のことやルーツについて分からないまま育ってきている人もいることを押さえる。</p> <p>○外国籍の子供たちの中には、日本人に同化しようとする気持ちもあることを押さえる。</p>

学習活動