

学習展開例

授業時間 45分

いじめがもたらす苦しみや悲しみ いじめをなくすために考えよう



時間配分	学習活動	教師の支援
5分	①これまでに経験したいやなことについてふり返り、そのときの気持ちについて話しあう。	<ul style="list-style-type: none"> ○これまでに無視された経験や、友達の関係でいやな思いをしたことについて想起させ、自由に発表をさせたい。 ○無視されたとき、ひどい言葉を言われたときなど、いやな思いをしたそのときの気持ちを、いじめられる側に立って自由に話をさせたい。
15分	<p>②番組を視聴しながらいじめについて考える。 (開始～終わり)</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>視聴 TV</p> <p>・小学校の子ども達の前で講演をする小森さん。 (開始～3分08秒)</p> </div> </div> <p>○なぜ小森さんが講演をするようになったか考える。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>・いじめを苦に自殺した娘の写真を持って、娘の残した言葉を説明する小森さん。 (3分08秒～6分36秒)</p> </div> </div> <p>○小森さんの講演を聞いてどんな気持ちになったか考える。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>・小森さんの講演を真剣に聞く子どもたち。</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○番組に集中できるように、メモはとらせないようにする。 ○3分08秒で一時停止し、なぜ小森さんがこのような講演をするようになったのか問いかける。 ○6分36秒の講演が終わったところで一時停止し、「みなさんはこの話についてどんなことを考えたかな?」と問いかけ、自分の考えを持たせた上で、続きの講演を受けた子ども達の感想を視聴させたい。 ○学級の実態に応じては、6分36秒以降の講演の感想部分は視聴せずに、子どもたち自身に考えさせても良い。
10分	<p>③視聴後いじめに関する人々の気持ちを考える。</p> <p>例) ・自殺した香澄さんの気持ち ・娘を亡くしたお母さんの気持ち ・いじめた人の気持ち ・いじめを見ていた人の気持ち</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○番組での話をもとに、いじめを受けた側、いじめた側だけではなく、いじめを受けた家族の気持ち、また傍観者であるいじめを見ていた側、それぞれの立場にたって、どのような思いがあるのか、考えさせたい。 ○ここでは単に番組の中だけにとどまらず体験をもとに考えさせたい。
8分	<p>④「優しい心が一番」という香澄さんの言葉の意味について、それがなぜ一番なのか考え、話し合う。</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>・「優しい心が一番だよ」という言葉を紹介する場面。</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ○亡くなる4日前に、娘がお母さんに語った「優しい心が一番だよ」という言葉の持つ意味についてふれ、なぜ彼女が「一番」だと言ったのか、考えさせたい。
7分	<p>⑤これまで自分の友達とのつきあい方や接し方についてふり返りを行い、これからどのようにすべきか考え、ノートに書き込み、発表する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○体験や小森さんのお話などをもとに、これまでの友達への接し方や行動をふり返らせ、これからどのようにすべきか考えさせたい。 ○感想を交流し、友達のいろいろな考え方にふれることができるようにする。