

# 共生

## 国際理解・異文化理解

わたしが子どもだったころ

45分

政治学者 姜尚中

(2007年放送)



中学校

高校

道徳

総合

### この番組の良さ



#### 文化の違いを感じる大切さを学ぶ

本番組は政治学者 姜尚中(カン・サンジュン)氏の少年時代を、現在の姜氏の話と合わせて再現しています。姜氏が在日韓国人二世として過ごしてきた日々のなかで、生活習慣や文化の違いを感じ取る様子、自分の言動が周囲から肯定的に捉えられていないことに気づいて苦悩する少年時代の様子が克明に描かれています。

鉄男と尚中のどちらが本当の自分なのか?と自問自答しながら成長していく姿は視聴する子どもたちに訴えるものがあります。

#### 共生を考える力を育てる

自国とは違う文化に対する拒否感や差別などをはじめ、それを受け入れようとしめない態度が、異文化理解やその手段であるコミュニケーションの妨げになっていることに気付くことが大切です。

文化の違いに関係なく、共生を阻害する要因を考えていくことで、それを受け入れようとする態度を育てていきます。

### 番組活用のポイント

#### 文化の違いを受け入れることの大切さを学ぶ

異なる文化に触れることや、様々な国の人とコミュニケーションを積極的に図っていくことが、今求められている国際理解につながっていきます。番組中の姜氏の子ども頃の様子や周囲とは違う自分の生活習慣などに戸惑いを感じながら成長していく姿から、文化の違いを受け入れることの大切さを感じ取ることができます。

他国で生活しなければならなかった背景や、その苦勞を感じ取ることによって異文化に対する理解を深めていくことができます。

#### 当時のリアルな再現映像から学ぶ

番組では、姜氏の子どもの頃の様子をリアルな再現映像で表現しています。当時の姜氏を取り巻く環境や時代背景などわかりやすく、少年時代の姜氏を悩ませる文化の違いが克明に伝わってきます。

また当時の様子を振り返りながら語る姜氏の言葉から、自分の生活習慣や文化に対して違和感を持ちながらも、アイデンティティを確立していく様子を窺うことができます。

#### 他国の文化に積極的に触れる

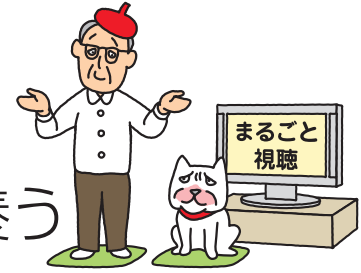
自国の文化をきちんと学んだ上で、他国の文化を受け入れようとする姿勢を身につける必要があります。異文化に対する拒否感があるかぎり異文化理解には繋がりません。

番組を視聴したうえで、『いつも心に青空を〜ユニセフ職員 空尾雪絵〜』(P.48)など、他国の情勢を克明に伝えている様々な番組を視聴することで、貧困や飢餓、紛争や難民といった諸外国の抱える問題を把握し、国際的な視野に立って異文化に対する理解を深めていくことができます。他国の情勢を踏まえたうえで「共生を考える力」を育てていくことが大切です。






(森 浩三)

学習展開例

授業時間 100分 2単位時間目安



# 異文化理解を深めよう 国際的視野から共生を考える力を養う

時間配分	学習活動	教師の支援
43分	<p>① 番組を視聴する。</p>  <p><b>視聴</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 苦悩の様子や生活習慣や文化の違い、気づいたことや感じたことに着目しながら視聴する。</li> </ul> <p>・ 姜氏の言葉や、自問自答する様子など気がついた点を記録しておく。</p>	<p>○ ワークシート（記録用紙）を配布しておき、番組中の姜氏の言葉や考え、気づいたこと、感じたことなどメモを取るように促す。</p> <p>※ 何に戸惑いを感じているか留意する。</p> <p>○ グループ（4人～5人）を作っておく。</p>
7分	<p>② 視聴後、感じたことや気づいたこと、感想などをグループで意見を出し合う。</p>  <p>儀式的様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 鉄男は儀式に対して違和感を覚える。</li> </ul> <p>・ 「異文化」をキーワードとして、グループの意見をまとめる。</p>	<p>○ 番組視聴後、「異文化」についてグループで討議する時間を設定する。</p> <p>※ ワークシートに討議内容を記載しておく。</p> <p>○ 「異文化」という言葉について解説し、「異文化」に触れることでどう感じたか、投げかけておく。</p> <p>○ グループ内で出された意見はまとめておくように指示しておく。</p>
20分	<p>③ グループでまとめた意見を発表する。</p>  <p>学校生活の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生業や家業を知られたい一心から、クラスメートが家に来ることを拒む。</li> </ul> <p>・ 他のグループの意見を聞き、異文化理解を深めるための手段を考える。</p> <p>・ 異文化理解を阻害する要因について考える。</p>	<p>○ 各グループから出された意見より、異文化理解の妨げになっているのは何なのか考えさせる。</p> <p>※ 姜氏の戸惑いの要因と関連付け、考えさせる。</p> <p>○ どうすれば異文化理解を深めることができるか、理解の妨げになっている要因から、異文化を受け入れるための手段を考えさせる。</p>
20分	<p>④ 番組内の在日韓国人として受けている差別から、姜氏の少年時代の苦悩について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートに自分の考えをまとめる。</li> </ul>  <p>運転免許取得の様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 運転免許取得も海外で生活する人たちは苦労している。</li> <li>・ 大韓民国と記入されている。</li> </ul>	<p>○ なぜ少年時代の姜氏が、生業や家業から学校と家を切り離れたかに着目させる。</p> <p>※ クラスメートに恋心を抱く中で、強まる生活習慣や自国文化に対する違和感を感じ取らせたい。</p> <p>○ 少年時代の苦悩の中で、アイデンティティを確立していく様子に着目させる。</p> <p>○ 異文化理解を深める上で、国を問わず人間の尊厳を重んじる心が重要であることに気づかせる。</p>
10分	<p>⑤ 学習してきた内容から、「共生」について考えをまとめる。</p>  <p>道端でクラスメートとすれ違う様子</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 家業の手伝い中で、恥ずかしさから隠れてしまう。</li> </ul>	<p>○ 異文化理解を深めるために、貧困や飢餓、紛争や難民など他国の情勢を知り、人間の尊厳を重んじることが一つのポイントであることを確認する。</p> <p>○ 共生を考える力を養っていくことが、異文化理解に繋がっていく大切なポイントであることを確認する。</p>