

環境

クローズアップ現代 それ本当にエコですか？ 徹底検証！暮らしの中の環境効果

放送日：2022年10月24日 放送時間：27分



対象校種 小学校高学年・中学校・高校
対象教科 社会・総合

この番組の良さ

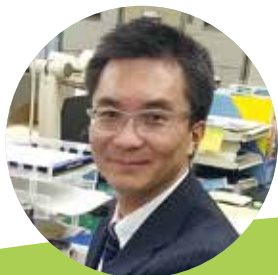


● より効果的なエコとは？

レジ袋に変わって多くの人を使うようになったエコバッグや、コンビニやカフェで使われるリユースカップも、実は使い方次第では「エコ」と言い切れない場合があります。今、エコをうたう商品やサービスの効果を実証的に確かめ「より効果的なエコ」を追求しようとする動きが広がっています。本番組では、「本当のエコ」はどうすれば実現できるのか、また、暮らしの中で今すぐできる工夫とは何かを徹底検証しています。番組の視聴により、子供たちの問いを生み、「より効果的なエコ」とはどのようなものかという問題意識を引き出すことができます。

● 行動変容につなげるには？

リユースカップは、100回使ったとしても使い捨てプラスチックよりも環境への負荷が大きいということが検証で明らかにされます。環境に優しいと思われているエコバッグも、レジ袋の50～150倍もの温室効果ガスを排出するということが分かります。番組を視聴し、自分たちの暮らしを見つめ直すことで、「今すぐできる工夫」について、考えたり行動につなげたりすることが期待できます。



執筆者
静岡県沼津市立第四小学校
教頭 加納 真

番組活用のポイント

● 環境問題を違った角度から考える

持続可能な社会の実現に向け、環境問題を自分事としてとらえ主体的に行動することは、未来を生きる子供たちにとって必要不可欠な資質・能力です。学校では、様々な切り口から環境教育が進められ、身の回りの問題からグローバルな課題まで、発達の段階に応じて総合的な学習の時間や各教科等の学習で積極的に扱われています。

番組の視聴により、環境問題をこれまでと違った角度から考えることで、環境についてより深く調べたり、問題意識を持ったりするきっかけにつながっていくと良いでしょう。

● 1人1台端末の効果的な活用を

子供たちが暮らしている地域や置かれている家庭環境は様々です。環境に良いと思って行っている行動も、家庭によって異なり、これまで獲得してきた知識や技能もそれぞれ違っています。

本番組で新しく知ったことと既存概念とのずれから生まれてくる問いに対して、個別最適な学びにつながるようにしていくことが大切です。1人1台端末を積極的に活用し、興味や関心に沿った学習が展開されるようにするとともに、学んだことを共有して、多角的な気付きや学習が深まるようにしていくと良いでしょう。

● 物事を批判的にとらえ、 多面的な見方・考え方を育てる

大多数の意見が一致していることや、これまで当たり前のように言われていることに対しては、疑問を持って行動しようとする動機付けが起きないことは少なくありません。変化の激しい世の中でたくましくなやかに生きていくためには、物事をうわべだけで判断・行動することなく、批判的な思考を磨いていく必要があります。


これまであまり疑いを感じないまましてきた行動について、番組の視聴をきっかけに考え、身近な環境問題を多面的に見つめてみることで、一人一人の生活や行動の変容につなげていくことができるでしょう。

● 関連する番組の視聴も効果的

ティーチャーズ・ライブラリーには、環境教育で活用できる番組が多数ラインナップされています。歴史から地球の未来を考えることができる「[歴史探偵大江戸SDGs](#)」などの番組と組み合わせると視聴することも効果的です。

本当のエコとは？

【授業時間 45分】 部分視聴

児童生徒の思考と活動の流れ	教師の支援と評価
<div style="text-align: center;"> <p>ごみは分別している。</p> <p>家では電気自動車に乗っている。</p> <p>牛乳パックは、洗ってリサイクルしている。</p> <p>買い物では、エコバッグを使っている。</p> <p>鉛筆や消しゴムは最後まで使うようにしている。</p> <p>みんな、環境を守るために、たくさんのエコな取組をしている。</p> <p>だって、ごみを減らすことになってるよね。</p> <p>分別すると、他の物に生まれ変わるって聞いたよ。</p> <p>エコカーは必ずしもエコじゃないって聞いた。</p> <p>エコだと思ってやっていたことが、本当は違うってこと？</p> <p>本当のエコって何だろうか。</p> <p>番組部分視聴(番組冒頭～15'11")</p>  <p>・エコなこともあるけど、そうでもない場合もあるようだ。 ・調べてみないと分からない。</p> <p>・本当のエコは、全体を見ないと分からない。 ・ごみは減るかもしれないけど、生産や輸送の環境負荷は考えていなかった。</p> <p>・牛乳パックはどのようにリサイクルされているのか、本当にエコなのか調べてみたい。 ・電気自動車は本当にエコなんだろうか。</p> <p>これまで一部しか知らないままエコだと思い込んでいたことも、実は、調べてみると、エコとは言い切れないことがある。やっていることにどんな意味があるか考えるべきだ。</p> <p>もっと調べて、本当のエコについて考え行動していきたい。</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> ・日頃、エコな取組(環境に良いこと)をしているか尋ねる。 ・自分だけでなく、家族がしていること、学校でしていることなど、幅広い視点で考えられるようにする。 ・たくさんのエコな取組が出されたところで、それが本当にエコなのか問う。 ・批判的な思考で取組について考える子がいれば発表を促し、知識として知っていることがある子がいれば全体で共有し、問いを醸成していく。 ・1人1台端末を活用し、共感したことや重要だと思ったことを箇条書きでメモをしながら視聴するように伝える。 ・番組を通して考えたことを元に意見交流する。 <p>【主体的に学習に取り組む態度】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・物事を多面的に見ることで、本当のエコについて考えを深め、自分の生活や行動に生かそうとしているか。 ・1人1台端末を使って個々の興味に沿って追究する場を設定する。